

Document de réflexion visant à cerner la portée d'une analyse prenant en compte la dimension pragmatique de la communication, et non seulement la dimension sémantique – par Julien Lecomte

« Etudes de genre » : pourquoi cela fait polémique ?

Concepts à clarifier :

- Sexe | genre
- Etudes de genre | « Théorie » du genre
- Egalité et différence | Egalité des chances / en droits [équité]
- Descriptif | normatif
- Etre | devoir-être – nature | culture ([« lois » biologiques et règles sociétales](#))
- Féminisme
 - Courants féministes (cf. notamment [« Le féminisme, mais pour quoi faire ? »](#))
- [Identité\(s\)](#)
- Cf. [cette discussion](#)

Interprétations à clarifier :

- Partisans des études de genre [entendue comme discipline scientifique] à l'école
 - Question des représentations sociales
- Partisans de la théorie normative du genre à l'école [entendue comme position prônant l'égalité des sexes]
- Opposants des études de genre [entendue comme discipline scientifique] à l'école
- Opposants de la théorie normative du genre à l'école [entendue comme position prônant l'égalité des sexes]
- ...

NB : on peut se positionner pour (ou contre) les études de genre en tant que telles tout en étant contre (ou pour) leur enseignement à l'école. Par exemple, x est d'accord avec certaines observations émanant des études de genre, mais ne trouve pas nécessaire qu'on les enseigne à l'école.

Enjeux contextuels à préciser :

- Inégalités [des chances / en droits]
- Pluralisme (des théories) versus dogmatisme (d'une théorie) : une théorie doit-elle occulter toutes les autres théories alternatives sur un thème donné ?
- Pluralisme *versus* relativisme : l'Intelligent Design doit-il être enseigné sur le même pied que les thèses néo-darwiniennes ?
- Etc.